

私のAction！！
“考える” から “実践” へ！ 一歩踏み出し行動してみよう！

職 名（ 事務主事 ）
経験年数（ 6年目 ）

～「学びの環境整備」を意識した校務運営への関わりを目指して～



私は “子どもたちのために”

※複数回答可

- ☐ 業務改善 ☐ 地域協働・教育課程
☐ 組織力向上 ☐ 財務マネジメント
■ その他（意識改革・環境整備等）：教材の整備

に関することをやってみる！

“思いとビジョン”

挑戦したい取組・なぜそう思ったのか

「教材が学校になくて教科書や動画を見て終わることがある」と先生の話聞いて整備しようと思った。

“未来予想図”

行動することで、どのような未来や子どもの姿を想像するか

さまざまな教材を使用（体験）することによって、より深い学びにつながる。

そのためには…？どう “コーディネート” する？

誰とどのようになにをするのか “つなぐ” 役割として、どのように調整しまとめていくか など

各学年・教科担当と何を整備するか話し合う。また、購入する教材の使い方をOJT研修に取り入れる。（教師の指導力の向上）
年間指導計画に基づいた教材の一覧表の作成・周知をする。

目標達成に向けて、必要な力とは？ 人材育成指標を確認して必要な力をチェック

[【人材育成指標を確認！！】](#)

- 調整力 ☐ 組織力 ☐ その他（下線部に記入）
☐ 企画力 ■ 実務能力



※複数回答可

参考例：滋賀県公立小・中・義務教育学校事務職員の職階に応じた人材育成指標

【実践の振り返り】

★Action 取組結果

（行動したことにより、どのような効果があったのか 子どもの姿・組織力・教育力向上との結びつき）

取組を行った結果、子どもの姿や組織力等がどのように変化したか など

- ・各学年と話し合いをした結果、体育で使用するタグラグビーを購入。
OJT担当と話し合い、タグラグビーのOJT研修を行った。授業でも活用され、動画で見る事がなくなった。
- ・児童たちで作戦を立てたり、教え合う姿が見られた。
- ・年間指導計画に基づいた教材の一覧表は取組途中で、次年度に向けて進めていきたいと思う。