

私のAction！！

“考える”から“実践”へ！ 一歩踏み出し行動してみよう！

職 名 ( 事務主査 )  
経験年数 ( 21 年目 )

～「学びの環境整備」を意識した校務運営への関わりを目指して～



私は“子どもたちのために”

※複数回答可

- 業務改善
- 地域協働・教育課程
- 組織力向上
- 財務マネジメント
- その他（意識改革・環境整備等）：校務運営参画

に關することをやってみる！

### “思いとビジョン”

挑戦したい取組・なぜそう思ったのか

- ・子どもも大人も笑顔輝く校務運営への関わりのため。
- ・歴史と伝統の深い地域をいかせる。
- ・家庭の経済的支援が必要な地域である。
- ・教職員の多忙感の解消。

### “未来予想図”

行動することで、どのような未来や子どもの姿を想像するか

- ・「あつてよかった」と思えるように。
- ・「行かせて・行ってよかった」と思えるように。
- ・「勤めてよかった」と思えるように。

### そのためには…？どう“コーディネート”する？

誰とどのようになにをするのか “つなぐ” 役割として、どのように調整しまとめていくか など

- ・シュッ！と変化に対応できる調整力、ワクワク協力してもらえるような企画力、ふらっと息ぬきもできる組織力、サクサクすすめる実務能力。
- ・CSへの参画。児童会（夢づくりプロジェクト）への関わり。
- ・予算部会の設置（保護者負担の軽減）。保護者への経済的な支援策の周知。
- ・共同学校事務室での心理的安全性の高い運営。校務運営への参画。

### 目標達成に向けて、必要な力とは？ 人材育成指標を確認して必要な力をチェック

[【人材育成指標を確認！！】](#)

- 調整力
- 組織力
- その他（下線部に記入）
- 企画力
- 実務能力



※複数回答可

参考例：滋賀県公立小・中・義務教育学校事務職員の職階に応じた人材育成指標

## 【実践の振り返り】

### ★Action 取組結果

（行動したことにより、どのような効果があったのか 子どもの姿・組織力・教育力向上との結びつき）

取組を行った結果、子どもの姿や組織力等がどのように変化したか など

- ①児童会への関わりとして担当教員と連携して事業をすすめ案内チラシの作成等を行い、地域の方や子どもたちの笑顔につながった。  
→坂本ケーブルに児童がイラストしたステッカーシールを掲示。  
→地域観光につながる顔出しパネルの作成。
- ②本校だけでなく、他校の教職員への学校徴収金研修を協力して行い、自分事として徴収金を意識向上できる取組みとなった。
- ③共同学校事務室内で、校務運営参画として校舎内見学、授業参観、会議に多職種の職員と共同でグループワークなどを行い、組織力の向上にもつなげることができた。
- ④地域の方が関わっている学校行事を地域内で集約して冊子としてまとめた。効果は今後検証していく。

【参考写真】

①



①



③



③



③



④

阪本小学校

各クラスの児童が書いたイラストをA4サイズとして作成し、京阪ケーブルの窓に掲示する。案内冊子を児童が録音し、華内で話しを保護者へ案内し地域の観光事業につなげる。

夢づくりプロジェクト(京阪ケーブル)

令和6年度  
日吉地域行事・人材各種情報

日吉地域  
マネジメント支援室

A graphic featuring a globe with a person standing on it, surrounded by various icons representing different aspects of the community and management support.