

私のAction！！

“考える” から “実践” へ！ 一步踏み出し行動してみよう！

職 名（主任事務主事）
経験年数（11年目）

～「学びの環境整備」を意識した校務運営への関わりを目指して～



私は “子どもたちのために”

※複数回答可

- ☒ 業務改善
- ☐ 地域協働・教育課程
- ☐ 組織力向上
- ☒ 財務マネジメント
- ☒ その他（意識改革・環境整備等）：意識改革

に關することをやってみる！

“思いとビジョン”

挑戦したい取組・なぜそう思ったのか

業務改善・意識改革に取り組む。

職員の多忙により、子どもと向き合う時間が取れない姿が見受けられる
学校予算の効果的な執行の意識が低い

“未来予想図”

行動することで、どのような未来や子どもの姿を想像するか

時間にゆとりが生まれることによって、子どもと向き合う時間が確保でき、学ぶ意識や自尊感情の向上につながる
予算の効果的な執行をすることにより、より多くの教材を購入でき、深い学びにつながる

そのためには…？どう “コーディネート” する？

誰とどのようになにをするのか “つなぐ” 役割として、どのように調整しまとめていくか など

職員とのコミュニケーションを密にし、困り感を探り、改善案を検討する
最小限の費用で最大限の効果を常に意識してもらえるように情報発信をする

目標達成に向けて、必要な力とは？ 人材育成指標を確認して必要な力をチェック

[【人材育成指標を確認！！】](#)

- ☒ 調整力
- ☒ 組織力
- ☐ その他（下線部に記入）
- ☒ 企画力
- ☒ 実務能力



※複数回答可

参考例：滋賀県公立小・中・義務教育学校事務職員の職階に応じた人材育成指標

【実践の振り返り】

★Action 取組結果

（行動したことにより、どのような効果があったのか 子どもの姿・組織力・教育力向上との結びつき）

取組を行った結果、子どもの姿や組織力等がどのように変化したか など

- ・行事等で使用する消耗品等を事前に集約し事務職員が一括して発注を行った。教員は物品を選定する時間が無くなり子どもと向き合う時間が増加した。また計画を立てることにより、本当に必要かの検討や事務職員から代替案を提案できた等、適切な予算執行につながった。
- ・教員との会話の中で昔遊びをしたいとのことで人を探していた。CS地域コーディネーターとつなぐ事により、地域の方に来ていただくことができた。子どもたちは実際に体験し、地域の方との交流ができみんなが笑顔になった。
- ・未納について教員と話すと家庭環境の変化により経済的に苦しいことが分かった。教員と協力し、就学援助の提案をし認定につながった。