

私のAction！！

“考える”から“実践”へ！ 一步踏み出し行動してみよう！

職 名（主任事務主事）
経験年数（12年目）

～「学びの環境整備」を意識した校務運営への関わりを目指して～

私は“子どもたちのために”

※複数回答可

- 業務改善 ■ 地域協働・教育課程
■ 組織力向上 □ 財務マネジメント
□ その他（意識改革・環境整備等）：



にすることをやってみる！

“思いとビジョン”

挑戦したい取組・なぜそう思ったのか

授業等をはじめとした「学校教育活動」について、自分は言語化して説明できるほど理解をしていない。授業や教育課程をはじめとした「学校の全てのこと」を知ることで、先生方や子どもたちの想いを汲んだ予算執行や、業務改善案が出せると考えたため。

“未来予想図”

行動することで、どのような未来や子どもの姿を想像するか

教育課程をはじめとした、学校のことをより深く理解することで、円滑な人間関係が築かれることを期待している。そういった関係ができれば、課題や想い・目指しているビジョンについても共有しやすくなると思うので、より子どもたちのための学校教育について熟議ができるようになる。

そのためには…？どう“コーディネート”する？

誰とどのようになにをするのか “つなぐ” 役割として、どのように調整しまとめていくか など

自分自身が授業研究会や委員会活動等にも参加し、学校としての「目指す子どもの姿」先生方の「目指す授業」についての理解を深める。活動の中で学んだこと、感じたことを整理し、コミュニケーションを取りながら擦り合わせていくことで、「チーム学校」の一員として、さらに効果的な施策や運営ができると考えている。
また、学校のことだけではなく様々なことを「学ぶ」ことで、多角的な視点で物事を捉えることができるようになると考えているため、ジャンルに囚われず様々なことを学び続けていきたい。

目標達成に向けて、必要な力とは？ 人材育成指標を確認して必要な力をチェック

[【人材育成指標を確認！！】](#)

- 調整力 ■ 組織力 □ その他（下線部に記入）
■ 企画力 ■ 実務能力



※複数回答可

参考例：滋賀県公立小・中・義務教育学校事務職員の職階に応じた人材育成指標

【実践の振り返り】

★Action 取組結果

（行動したことにより、どのような効果があったのか 子どもの姿・組織力・教育力向上との結びつき）

取組を行った結果、子どもの姿や組織力等がどのように変化したか など

・授業研究会へ参加

参加をすることで、先生方が希望をしている備品や消耗品が「どのような意図で使用するか」がある程度わかるようになったので、希望された物品が、予算の都合上用意することが難しい物品であっても、代替案を出しながら希望に添った物品を用意できるようになった。

授業を知る事で、先生方と一緒に「授業づくり」をするスタッフの一員になれたと感じている。

・委員会活動(児童会活動)へ参加

子どもたちと「目指す学校の姿」についての熟議をしながら活動した。子どもたちから「トイレスリッパがグチャグチャ」という意見がでたので、揃えるために綺麗な今風のスリッパに新調し、そのタイミングで「スリッパ揃えよう週間」を実施した。揃っているフロアの表彰を行ったりすることで、ある程度ではあるが、スリッパを揃える子どもが増えたように感じる。

・その他（環境整備）

熱中症対策に「昇降口にミストシャワー」を設置。落書きの酷い壁を塗り替える。→効果は定かではないが、子どもたちや職員の評判は良い。

【参考写真】

