

私のAction！！

“考える”から“実践”へ！ 一歩踏み出し行動してみよう！

職 名 (事務主事)
経験年数 (5年目)

～「学びの環境整備」を意識した校務運営への関わりを目指して～



私は“子どもたちのために”

※複数回答可

- 業務改善
- 組織力向上
- その他（意識改革・環境整備等）：
- 地域協働・教育課程
- 財務マネジメント
- 教材整理・教材整備

に関することをやってみる！

“思いとビジョン”

挑戦したい取組・なぜそう思ったのか

- ・必要物品の共有・整備
- 毎年、教科主任が変わる教科もあり（初めての教科やかけもちもあり把握が大変）年数回の調査では足りないと思った。
- ・子どもや大人の「やりたい」「やってみたい」ことを引き出し、予算執行につなげる。

“未来予想図”

行動することで、どのような未来や子どもの姿を想像するか

- ・必要な物品が揃うことで授業・学びの質向上
- ・子どもも大人もワクワクする（ウェルビーイング）



そのためには…？どう“コーディネート”する？

誰とどのようになにをするのか “つなぐ” 役割として、どのように調整しまとめていくか など

- ・教員へ予算の説明（学校教育目標と予算をひもづけた表）→予算執行状況や教育活動とのむすびつきなど…。
- ・教育課程と必要な教材が結びついた？一覧を作成する。
- ・必要物品の見える化
- 事務室or職員室にボードを設置する（各教科の備品等購入希望・修繕希望・気づいたことをさっと書いてもらえるような）
- ・子どもにアンケートを取ってみる



目標達成に向けて、必要な力とは？ 人材育成指標を確認して必要な力をチェック

[【人材育成指標を確認！！】](#)

- 調整力
- 企画力
- 組織力
- 実務能力
- その他（下線部に記入）
- 創造力



※複数回答可

参考例：滋賀県公立小・中・義務教育学校事務職員の職階に応じた人材育成指標

【実践の振り返り】

★Action 取組結果

（行動したことにより、どのような効果があったのか 子どもの姿・組織力・教育力向上との結びつき）

取組を行った結果、子どもの姿や組織力等がどのように変化したか など

取組途中のため現在の状況になりますが…。

- ・学校経営管理計画と予算をひもづけた資料を作成し、先生方に説明を行った。次の過程としてこの一覧を活用し、学校教育目標達成のための課題解決や大人が「やってみたい」ことなどを考える校内研修ができたかと考えている。
- ・必要物品の見える化のため、備品等の購入希望・修繕希望などをいつでも入力・閲覧できるような表を作成し、共有フォルダへ格納した。先生方により浸透するよう周知を行っていく必要がある。
- ・教育課程と必要な教材が結びついた一覧の作成と子どもへのアンケートはまだ取りかかれていないため、内容や様式について先生方や管理職へも意見を伺い、進めていく必要があると考えている。